

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Назаровская школа»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.  
Руководитель МО  
О.Н. Ефимова/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебной работе  
М.В.Малошенко/  
«31» 08 2023 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.



**Рабочая программа  
по биологии  
для учащихся 7 «а», 7 «б» классов**

**Разработана учителем О.Н.Ефимовой**

2023/2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 7 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа».

**Цель:** способствовать формированию представлений обучающихся о растительном мире, о существующих в нем взаимосвязях, о правилах поведения в природе

В 7 классе изучается раздел «Растения», в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.

Оптимальное изучение программы в 7 классе предполагает 68 учебных часов в год, 2 (два) учебных часа в неделю.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- оценивает учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- фиксирует результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- понимает роль природных явлений в жизни растений;
- осознаёт необходимость охраны природы;
- устанавливает взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

### **Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования**

<b>Разделы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>«Введение» - 2 ч</b>	Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.	<b>Минимальный уровень:</b> - узнаёт и различает деревья, кустарники, травы в окружающем мире, на фотографиях, рисунках;

		<p>-имеет представление о культурных и дикорастущих растениях.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называет признаки различных форм растительных объектов (деревьев, кустарников, трав), разных групп растений (культурных, дикорастущих);</li> <li>-имеет представление о цветковых растениях</li> <li>-выполняет классификации растений,</li> <li>- выделяет общие признаки (культурные, дикорастущие, деревья, кустарники, травы);</li> <li>- приводит примеры дикорастущих и культурных растений;</li> <li>-перечисляет, как их использует человек.</li> </ul>
«Подземные и наземные органы растения» - 23 ч	<p>Строение растения.</p> <p><u>Лабораторная работа</u></p> <p><b>«Строение цветка».</b> Виды соцветий.</p> <p>Опыление цветков.</p> <p>Разнообразие плодов.</p> <p>Размножение растений семенами.</p> <p>Распространение плодов и семян.</p> <p><u>Лабораторная работа</u></p> <p><b>«Строение семени фасоли».</b></p> <p><u>Лабораторная работа</u></p> <p><b>«Строение семени пшеницы».</b> Условия прорастания</p>	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о цветковом растении как живом организме;</li> <li>- показывает цветковые растения в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках;</li> <li>- имеет представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых растениях);</li> <li>-показывает их в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках;</li> <li>- имеет представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения;</li> <li>- имеет представление об опылении, как необходимом условии образования плодов и семян;</li> <li>- перечисляет способы размножения растений, распространения плодов и семян; об условиях прорастания семян (с помощью учителя);</li> <li>- имеет представление о питании</li> </ul>

	<p>семян.</p> <p><b><u>Лабораторная работа.</u></b></p> <p><b>«Определение всхожести семян».</b> Правила заделки семян в почву. Виды корней. Корневые системы.</p> <p>Значение корня. Видоизменения корней. Внешнее строение листа.</p> <p>Образование органических веществ в растении.</p> <p>Испарение воды листьями.</p> <p>Дыхание растений.</p> <p>Листопад и его значение</p> <p>Строение стебля.</p> <p>Значение стебля в жизни растения.</p> <p>Разнообразие стеблей.</p> <p>Взаимосвязь частей растения.</p> <p>Связь растений со средой обитания.</p>	<p>растения – образовании органических веществ в листьях на свету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление об испарении воды листьями, дыхании растения и о листопаде;</li> <li>- имеет представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю;</li> <li>- выполняет некоторые практические работы, предусмотренные программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян», нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар);</li> <li>- применяет полученные знания в бытовых условиях.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет части цветковых растений (корень, стебель, лист),</li> <li>- имеет представление о строении частей цветковых растений,</li> <li>- осознаёт взаимосвязи: цветок - плоды и семена (результат развития цветка),</li> <li>- выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растения, выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» /строение семени фасоли /строительство зерновки пшеницы/ условия прорастания семян / глубина заделки семян/значения стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях,</li> <li>- фиксирует результаты лабораторных работ в рабочую тетрадь, сверяет свои результаты с</li> </ul>
--	---	--

		<p>текстом учебника,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет классификацию на основе общих признаков для разных частей растения,</li> <li>- осознаёт взаимосвязь между живой и неживой природой.</li> </ul>
<b>«Растения леса» - 4 ч</b>	<p>Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя - южные бобовые культуры.</p>	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях),</li> <li>- перечисляет особенности внешнего вида изученных растений,</li> <li>- узнает растения в окружающем мире, на моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках,</li> <li>- имеет представление о шляпочных грибах как живых организмах,</li> <li>- перечисляет особенности внешнего вида съедобных грибов,</li> <li>- различает съедобные грибы в окружающем мире, на моделях, фотографиях, рисунках,</li> <li>- перечисляет общие правила поведения в природе (сбора грибов),</li> <li>- применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов).</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о строении шляпочного гриба,</li> <li>- устанавливает взаимосвязь между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов),</li> <li>- перечисляет особенности внешнего вида съедобных и несъедобных грибов,</li> <li>- различает съедобные и несъедобные грибы в окружающем мире, на моделях, фотографиях, рисунках,</li> <li>- владеет сформированными знаниями в учебных, учебно - бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul>

<p><b>«Комнатные растения» - 2 ч</b></p>	<p><i>Практическая работа. Переездка и пересадка комнатных растений.</i></p>	<p><b>Минимальный уровень:</b>            - применяет полученные знания в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде),            - выполняет некоторые практические работы предусмотренные программой.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b>            - называет особенности внешнего вида групп изученных растений, признаки сходства и различия групп изученных растений,            - выполняет классификации на основе изученных признаков,            - владеет сформированными знаниями в учебных, учебно - бытовых, учебно - трудовых ситуациях.</p>
<p><b>«Цветочно-декоративные растения» - 7 ч</b></p>	<p>Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно – декоративные лилейные. Овощные лилейные Цветочно-декоративные пасленовые.</p>	<p><b>Минимальный уровень:</b>            - называет особенности внешнего строения цветочно-декоративных растений с опорной таблицей,            - перечисляет особенности выращивания с помощью учителя.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b>            - называет особенности внешнего строения цветочно-декоративных растений,            - перечисляет особенности выращивания изученных растений.</p>
<p><b>«Растения поля» - 5 ч</b></p>	<p>Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Кормовые бобовые растения. Использование злаков в народном хозяйстве.</p>	<p><b>Минимальный уровень:</b>            - перечисляет злаковые растения, основные признаки с помощью учителя.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b>            - выделяет злаковые растения и их основные признаки, биологические особенности,            - имеет представления об использовании злаковых культур в</p>

	Выращивание зерновых.	народном хозяйстве.
<b>«Овощные растения»</b> <b>-11 ч</b>	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие паслённые. Паслён. <i>Овощные и технические паслённые.</i> <i>Лабораторная работа «Строение клубня картофеля».</i> Выращивание картофеля. Овощные пасленовые. Томат. Овощные пасленовые. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде),</li> <li>- выполняет некоторые практические работы предусмотренные программой: строение луковицы, строение клубня картофеля),</li> <li>- перечисляет правила поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде,</li> <li>- фиксирует результаты лабораторных работ в рабочую тетрадь, сверяет свои результаты с текстом учебника,</li> <li>- имеет представление о растении как живом организме,</li> <li>- перечисляет общие признаки растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются),</li> <li>- узнаёт растения в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках,</li> <li>- применяет полученные знания в бытовых ситуациях.</li> </ul> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет особенности внешнего вида групп изученных растений, признаки сходства и различия групп изученных растений,</li> <li>- выполняет классификации на основе изученных признаков,</li> <li>- выделяет представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях),</li> <li>- устанавливает взаимосвязь между</li> </ul>

		<p>формой и функцией, средой обитания и внешним видом,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке,</li> <li>- имеет представление о различных группах бактерий,</li> <li>- устанавливает взаимосвязь между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниение умерших растений и животных и т.д.),</li> <li>- устанавливает взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции),</li> <li>- осознаёт взаимосвязь между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух),</li> <li>- владеет сформированными знаниями в учебных, учебно – бытовых, учебно – трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т.д.).</li> </ul>
<b>«Растения сада» - 14 ч</b>	<p>Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.</p> <p>Плодово-ягодные розоцветные. Малина.</p> <p>Плодово-ягодные розоцветные. Земляника</p> <p><i>Практическая работа. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.</i></p> <p><i>Практическая</i></p>	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т.д.),</li> <li>- выполняет некоторые практические работы предусмотренные программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка, пересадка комнатных растений и др.,</li> <li>- перечисляет правила поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде,</li> <li>- фиксирует результаты лабораторных работ в рабочую тетрадь, сверяет свои результаты с текстом учебника,</li> </ul>

	<p><i>работа. Весенний уход за садом.</i></p> <p><i>Практическая работа. Весенняя обработка почвы.</i></p> <p><i>Уход за посевами и посадками.</i></p> <p>Растение - живой организм.</p> <p>Бактерии.</p> <p>Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры.</p>	<p>-имеет представление о растении как живом организме.</p> <p><b><u>Достаточный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет особенности внешнего вида групп изученных растений, признаки сходства и различия групп изученных растений,</li> <li>- выполняет классификации на основе изученных признаков,</li> <li>- выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке,</li> <li>- имеет представление о различных группах бактерий,</li> <li>-устанавливает взаимосвязь между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниение умерших растений и животных и т.д.),</li> <li>-устанавливает взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции),</li> <li>-осознаёт взаимосвязь между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух),</li> <li>-владеет сформированными знаниями учебных, учебно – бытовых, учебно – трудовых ситуациях ( сельскохозяйственный труд и т.д.).</li> </ul>
--	--	--

**Тематическое планирование**  
**7 «А», «Б»класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата 7«А», «Б»</b>	<b>Деятельность учителя с учётом программы воспитания</b>
<b>Введение</b>			
1	Разнообразие растений.	01.09	-Поддерживает деловую, дружелюбную атмосферу в классном коллективе
2	Значение растений. Охрана растений.	04.09	-развивает гуманное и ответственное отношение ко всему живому, интересы к природе, проблемам ее охраны
<b>«Подземные и наземные органы растения»</b>			
3	Строение растения.	08.09	-Формирует навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе
4	<i>Лабораторная работа «Строение цветка».</i>	11.09	-развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями
5	Виды соцветий.	15.09	
6	<i>Входная контрольная работа.</i>	<b>18.09</b>	
7	Опыление цветков.	22.09	
8	Разнообразие плодов.	25.09	-Способствует воспитанию устойчивого интереса к биологии
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов семенами.	29.09	
10	<i>Лабораторная работа « Строение семени фасоли».</i>	02.10	-Формирует навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе
11	<i>Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы».</i>	6.10	
12	Условия прорастания семян.	09.10	
13	<i>Лабораторная работа «Определение всхожести семян».</i>	13.10	
14	Правила заделки семян в почву.	16.10	

15	Значение корня. Виды корней.	20.10	<p>- развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями</p> <p>-Инициирует обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения, по поводу получаемой на уроке значимой информации</p>	
16	<i>Контрольная работа за I четверть.</i>	<b>23.10</b>		
17	Корневые системы.	27.10		
<b>18</b>	Видоизменения корней.	10.11		
19	Внешнее строение листа. Образование органических веществ в растении.	13.11		
20	Испарение воды листьями.	17.11		
21	Дыхание растений.	20.11		
22	Листопад и его значение.	24.11		
23	Строение стебля. Значение стебля в жизни растения.	27.11		
24	Разнообразие стеблей.	01.12		
25	Взаимосвязь частей растения. Связь растений со средой обитания.	04.12	<p>-Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями</p> <p>-привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>-формирует эстетические потребности (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы)</p>	
<b>«Растения леса»</b>				
26	Деление растений на группы. Мхи.	08.12		
27	Папоротники.	11.12		
28	Голосеменные. Хвойные растения.	15.12		
<b>«Цветочно-декоративные растения»</b>				
29	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	18.12		
<b>«Растения поля»</b>				
30	Контрольная работа за II четверть.	<b>22.12</b>		
31	Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры.	25.12		
32	Выращивание зерновых.	29.12	<p>-Формирует навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе</p>	
<b>33</b>	Использование злаков в народном хозяйстве.	12.01		
<b>«Цветочно- декоративные растения»</b>				
34	Лилейные. Общие признаки лилейных.	15.01		
35	Цветочно – декоративные лилейные.	19.01		
<b>«Овощные растения»</b>				
36	<i>Овощные лилейные Лабораторная работа «Строение луковицы»</i>	22.01		
<b>«Цветочно- декоративные растения»</b>				
37	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	26.01		
<b>«Овощные растения»</b>				
38	Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	29.01		
39	Дикорастущие пасленовые. Паслён.	02.02		

40	<i>Овощные и технические пасленовые.</i> <i>Лабораторная работа «Строение клубня картофеля».</i>	05.02	
41	Выращивание картофеля.	09.02	-Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями -привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов -формирует эстетические потребности (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы)
42	Овощные пасленовые. Томат.	12.02	
43	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	16.02	
44	Цветочно-декоративные пасленовые.	19.02	
45	Бобовые. Общие признаки бобовых.	26.02	
46	Пищевые бобовые растения.	01.03	
47	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	04.03	
<b>«Растения поля»</b>			
48	Кормовые бобовые растения.	11.03	
<b>«Растения сада»</b>			
49	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных.	15.03	-Развивает самостоятельность при работе с информацией в учебнике с дополнительной литературой, с тестовыми заданиями -побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации -формирует навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке. - формирует готовность
50	<b>Контрольная работа за III четверть.</b>	<b>18.03</b>	
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	22.03	
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	01.04	
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	05.04	
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	08.04	
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	12.04	
56	Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры.	15.04	
<b>«Цветочно-декоративные растения»</b>			
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	19.04	-формирует навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке. - формирует готовность
58	Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	22.04	
59	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	26.04	
<b>«Комнатные растения»</b>			
60	<i>Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений.</i>	27.04	

61	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>03.05</b>	обучающихся к самостоятельной жизни - Способствует осознанию необходимости охраны природы -Формирует установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдение правил гигиены)
62	<i>Практическая работа. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева.</i>	06.05	
63	<i>Практическая работа. Подготовка сада к зиме.</i>	13.05	
64	<i>Практическая работа. Весенний уход за садом.</i>	17.05	
65	<i>Практическая работа. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками.</i>	20.05	
66	Растение - живой организм.	24.05	
67	Бактерии.	27.05	
<b>«Растения леса»</b>			
68	Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	28.05	-Формирует установки на безопасный здоровый образ жизни ( правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам)

## **Материально-техническое обеспечение**

<b>УМК</b>	<b>ТСО</b>
<p><b>Учебники</b></p> <p>З.А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 16 – изд.-М.: Просвещение, 2022.</p> <p><b>Методические рекомендации</b></p> <p>Биология. Методические рекомендации 7-9 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина.</p> <p>М.: Просвещение, 2017.</p> <p><b>Пособия (дополнительная литература)</b></p> <p><b>1.</b>Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. / под ред. М.А. Поволяевой – М.: «Феникс» 2002 г.</p> <p><b>2.</b>Б.П. Пузанов «Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития» (Олигофренопедагогика) Москва. Высшее образование.2001 год.</p> <p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>З.А. Клепинина. Растения. Бактерии. Грибы. Пособие для уч-ся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.</p> <p>Издательство М.: «Просвещение» 2010</p>	<p>Компьютер <b>Презентации</b></p> <p><b>Раздел:</b> Общее знакомство с цветковыми растениями -Цветок. Соцветие.</p> <p><b>Раздел: Многообразие растительного мира</b></p> <p>-Сосна обыкновенная. -Зелёные мхи. Кукушкин лён. - Семейство лилейные. -Сухие плоды. -Сочные плоды. -Семейство злаки. Пшеница.</p>